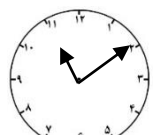


| الاسم و اللقب : | المدرسة : فذک | باسمہ تعالیٰ | المدرسة : حفيقي | التاريخ : ۹۸/۹/۴ |
|---|---|--------------|-----------------|------------------|
| الفرع : الرياضي «كليد» | امتحان اللغة العربية للدرس ۱-۲ للصف الحادي عشر | | | |
| ۱. تَرجم الكلمات التي تحتها خط : | ألف- لِنَبَّعِدْ عَنِ الْعُجْبِ. خودپسندی ب- ماذا عَلَى السَّبَّورَةِ ؟ تخته سپاه | | | |
| ۲. أكتب مترادف أو متضاد الكلمتين : | تَنْبَّهَ = إِنْتَبَهَ ؛ مَوْتَى ≠ أَحْيَاء | | | |
| ۳. عَيِّن الكلمة الغريبة : | ألف- مَوَاقِف، مَطَاعِم، مَصَانِع، مَكَارِم ب- بَعْدَ، دَنَا، اِبْتَعَدَ، اِجْتَنَبَ | | | |
| ۴. أكتب مُفْرَد أو جَمع الكَلِمَتَيْنِ : | طَلَبَةُ المفرد ← طالِب ؛ مَكْتَبَةُ الجمع ← مَكاتِب | | | |
| ۵. تَرجم هذه الجُمَل إلى الفارسية : | (۵) | | | |
| ألف- يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيراً من الظن . | ۰/۷۵ | | | |
| ای کسانی که ایمان آورید از بسیاری از گمان ها بپرهیزید. | ۱ | | | |
| ب- علينا ألا نذكر عيوب الآخرين بل نبتعد عن الاستهزاء. | ۰/۷۵ | | | |
| بر ما واجب است (ماباید) که عیب های دیگران را ذکر نکنیم، بلکه از مسخره کردن دوری کنیم (دورشویم). | ۱ | | | |
| ج- قد ألفت عدد من العلماء كتباً في مجالات علم الأحياء. | ۰/۷۵ | | | |
| تعدادی از دانشمندان کتاب هایی در زمینه های زیست شناسی تألیف کرده اند. | ۰/۷۵ | | | |
| د- من يستمع إلى الدرس جيداً لا يرسب في الامتحان. | ۰/۷۵ | | | |
| هر کس خوب به درس گوش کند در امتحان مردود نمی شود. | ۰/۷۵ | | | |
| ه- كان التلاميذ قد استمعوا إلى كلام المدرس ولكن طالباً يشاغب. | ۰/۷۵ | | | |
| دانش آموزان به سخن معلم گوش کرده بودند، اما دانش آموزی شلوغ می کرد (اخلال می کرد). | ۰/۷۵ | | | |
| و- التهامسُ كلامٌ خفيٌّ بين شخصين. أهسته سخن گفتن (پچ پچ کردن) سخنی پنهانی بین دونفر است. | ۰/۷۵ | | | |
| ز- من ساء خُلُقُه عَدَبَ نفسه. هر کس اخلاقش بد شد (بد شود) خودش را عذاب داد (عذاب می دهد). | ۰/۷۵ | | | |
| ۶. اِنْتخِب الترجمة الصحيحة : | ۰/۲۵ | | | |
| لانتابزوا بالألقاب. ألف- لقب های زشت به کار نگیرید. ب- به یکدیگر لقب های زشت ندهید. | ۰/۲۵ | | | |
| ۷. كَمَل الفَراغات في الترجمة الفارسية : | ۱/۲۵ | | | |
| ألف) كاد الطالب أن يضُرَّ أصدقاؤه بسُلوكة. نزدیک بود دانش آموز با رفتارش به دوستانش زیان برساند. | ۱/۲۵ | | | |
| ب) اللهم حَسِّن خَلْقِي. خدایا آفرینش را نیکو گردان . | ۱/۲۵ | | | |
| ۸. اِنْتخِب المناسب للفراغ: | ۰/۷۵ | | | |
| ألف) الذي يَتوب كثيراً: (تائب، تَوَّاب) ب) على الطالب أن أو امر المعلم. (يَعْصِي، يُطِيع، لا يَسْبِق) | ۰/۷۵ | | | |
| ۹. تَرجم الأفعال التي تحتها خط : | ۱ | | | |
| ألف) المعلم يُنشئ عقولاً. : می سازد ب) .. الذي عَلَّمَ بالقلم. : یاد داد | ۱ | | | |
| ج) لا تَتبادلوا الحسنات بالسَّيِّئات. : عوض نکنید د) قَدِحِبُّ شخصاً اللحم. : شاید دوست داشته باشد (گاهی دوست دارد) | ۱ | | | |
| ۱۰. عَيِّن الجملة الصحيحة وغير الصحيحة حسب الحقيقة والواقع : | ۰/۷۵ | | | |
| ألف- الكيمياء علمٌ مطالعة خواصِّ العنصر. صحيحة ب- السَّعي لمعرفة أسرار الآخرين قبيحٌ. صحيحة | ۰/۷۵ | | | |

| | | | | |
|----------|--|----------|---------|----------|
| ١/٢٥ | <p>١١. عَيْن: أَلْف) اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم التفضيل و اسم المكان واسم المبالغة : - قال عَلَامَةٌ : مِن أَهَمِّ الآدَابِ فِي مَحْضَرِ المَعْلَمِ سَوَالِ المَطْلُوبِ مِنْهُ بِأَدَبٍ . عَلَامَةٌ : اسم مبالغة، أَهَمٌّ : اسم تفضيل، مَحْضَرُ : اسم مكان، المَعْلَمُ : اسم فاعل مزيد، المَطْلُوبُ : اسم مفعول مجرد. (ب) فعل الشرط وجوابه ثم تَرَجَّمَهُمَا : - إن تُحَاوِلُوا كَثِيرًا فِي الأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ تَجِدُوهَا عِنْدَ اللَّهِ وَتَحْضُلُوا عَلَى النُّجَاحِ . فعل شرط: تُحَاوِلُوا، ترجمة: تَجِدُوا، جواب شرط: تَجِدُوا، ترجمة: مَي يَابِيد</p> | | | |
| ٠/٥ | <p>١٢. أَلْف) إِمْلَأَ الجَدُولَ بِالعَدَدِ المُنَاسِبِ : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">خَمْسَةٌ</td> <td style="padding: 5px;">سِتَّةٌ</td> <td style="padding: 5px;">سَبْعَةٌ</td> </tr> </table> (ب) أَكْتُبِ العَدَدَ بِالرَّقْمِ : ثَمَانِيَةٌ : ٨ // (ج) أَكْتُبِ العَدَدَ بِالحُرُوفِ : ١٢٤ : مِئَةٌ وَأَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ (د) أَجِبْ عَنِ العَمَلِيَّةِ الحِسَابِيَّةِ : تِسْعَةٌ عَلَى ثَلَاثَةٍ يُسَاوِي ثَلَاثَةً . (هـ) ائْتِخِبِ لِلْفَرَاغِ عَدَدًا مُنَاسِبًا : اليوم الأَوَّلُ مِنَ الأَسْبُوعِ هُوَ السَّبْتُ .</p> | خَمْسَةٌ | سِتَّةٌ | سَبْعَةٌ |
| خَمْسَةٌ | سِتَّةٌ | سَبْعَةٌ | | |
| ٠/٢٥ | <p>١٣. كَمْ السَّاعَةُ ؟ الحادية عشرة و عشرة دقائق. </p> | | | |
| ٢ | <p>١٤. عَيْنِ المَحَلِّ الإِعْرَابِيِّ لِلكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ : (ألف) شَرَّ النَّاسِ <u>مِنَ</u> لايَعْتَقِدُ <u>الأمانةَ</u> . (ب) <u>مِنَ</u> غَلَبَتْ <u>شهوته</u> عَقْلَهُ <u>فهو</u> شَرٌّ <u>مِنَ</u> البهائمِ . (ج) أَكْتُبِ <u>واجباتك</u> <u>المدرسيةَ</u> . مضاف إليه خبر (اسم) مفعول فعل شرط فاعل مبتدا مجرور بحرف جر صفت "واجبات"</p> | | | |
| ٣ | <p>١٥. اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ <u>إجابة كاملة</u> : ذهب مهران إلى معلم الأدب الفارسي وقال: أحبُّ أن أَكْتُبَ <u>إنشاءً</u> تحت عنوان "الأخلاق" فوافق المعلم طلبه وأجابته: طالع كتاب مُنِيَّةِ المُرِيدِ للشَّهِيدِ الثَّانِي يُسَاعِدُكَ فِي كِتَابَةِ <u>إنشائك</u> . ألف) ما كان عنوان <u>الإنشاء</u>؟ كان عنوان <u>الإنشاء</u> "الأخلاق" . (ب) لِمَنْ كَانَ ذَلِكَ الكِتَابِ التَّرْبَوِيِّ؟ كان ذلك الكِتَابِ التَّرْبَوِيِّ للشَّهِيدِ الثَّانِي . (ج) مِمَّنْ طَلَبَ مَهْرَانَ مَسَاعِدَةً؟ طلب مهران مساعدة من معلم الأدب الفارسي . (د) أَيُّ كِتَابٍ قَرَأَهُ الطَّالِبُ لِإنشائه؟ مأذُكِرَ فِي النِّصِّ . (هـ) مَاذَا أَرَادَ أَنْ يَكْتُبَ؟ أَرَادَ أَنْ يَكْتُبَ <u>إنشاءً</u> . (و) هَلْ وَافَقَ المَعْلَمَ عَلَى طَلْبِهِ؟ نعم، وَافَقَ المَعْلَمَ عَلَى طَلْبِهِ .</p> | | | |
| ٠/٥ | <p>١٦. ائْتِخِبِ الجَوَابَ المُنَاسِبَ لِلكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ : ائْتِخِرْنَا فِسَاتَيْنِ رَخِيصَةً مِنَ المَتَجَرِّ . ألف) ائْتِخِرْنَا : ١- فَعْلٌ مَاضٍ، لِلمَتَكَلِّمِ مَعَ الغَيْرِ / فاعلٌ نا ٢- مزيدٌ ثَلَاثِيٌّ مِنْ بَابِ إِفْعَالٍ، مَعْلُومٌ / فَعْلٌ وَالجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ (ب) مَتَجَرٌّ : ١- اسم مكان للمذكر / مجرور بحرف الجر ٢- اسم، مفرد، مذكر / نائب فاعل</p> | | | |