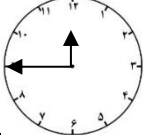


الاسم و اللقب :	المدرسة : فدك	باسمہ تعالیٰ	المدرسة : حفيقي	التاريخ : ۹۸/۹/۱۸
الفرع : الطبيعي <b>«كليد»</b>	امتحان اللغة العربية للدرس ۲-۱ للصف الحادي عشر			
۱. تَرجم الكلمات التي تحتها خط :	ألف- لا تَسألُ تَعْتَبُ. <b>مج كبرى</b>	ب- أنا أُحِبُّ اللحم. <b>گوشت</b>	المدة : ۳۵ دقيقة	
۲. أكتب مترادف أو متضاد الكلمتين :	أنشأ = <b>بَنَى</b>	الخَفِيَ ≠ <b>الظَّاهِر</b>		
۳. عَيِّن الكلمة الغريبة :	ألف- سَخِرَ، لَمَزَ، عابَ، <b>سَاعَدَ</b>	ب- الأثام، الأخطاء، المعاصي، الذُّنوب		
۴. أكتب مُفرد أو جَمع الكَلِمَتَيْنِ :	أوامر <b>المفرد</b> ← <b>أمر</b>	مَيِّت <b>الجمع</b> ← <b>أموات، مَوْتَى</b>		
۵. تَرجم هذه الجُمَل إلى الفارسية :	ألف- من بَعَثنا من مَرقدنا هَذا ما وَعدَ الرَّحمن وَصدَقَ المُرسَلون.			
۰/۷۵	چه کسی مار از جایگاه مرگمان برانگیخت؟ این چیزی است که خدای بخشنده وعده داد و پیامبران راست گفتند.			
۰/۷۵	ب- من عَلِمَ علماً فله أجرٌ مَن عَمِلَ به لا يَنقُصُ من أجرِ العامل.			
۰/۷۵	هر کس دانشی رای داد (یاد بدهد) پس پاداش کسی را دارد که به آن عمل کرد (عمل می کند) و از پاداش عمل کننده کم نمی شود.			
۰/۷۵	ج- وافقَ المعلم على طلب الطالب في مجالات علم الأحياء.			
۰/۷۵	معلم با خواسته ی مهران در زمینه های دانش زیست شناسی موافقت کرد.			
۰/۷۵	د- ابتعد عن العُجب و التجسس و لا تَنكُر عيوب الآخرين.			
۰/۷۵	از خود پسندی و جاسوسی کردن دوری کن و عیب های دیگران را بیان نکن.			
۰/۷۵	ه- سعر القميص في هذا المتجر أعلى من سعر القميص في السوق؛ أريدُ أرخص!			
۰/۷۵	قیمت پیراهن در این مغازه گران تر از قیمت پیراهن زنانه است؛ ارزان تر را می خواهم!			
۰/۷۵	و- أعلم الناس من جمع علم الناس إلى علمه. داناترین مردم کسی است که دانش مردم را به دانشش بیفزاید.			
۰/۵	ز- قم للمعلم وقه التبجلا.. برای معلم بلند شو و احترامش را به جا بیاور.			
۰/۲۵	۶. اِنْتخِب الترجمة الصحيحة : العالم كَمَن معه شمعة تُضيئ للناس.			
۰/۲۵	ألف) عالم مانند شمع، (راه) مردم را روشن می کند. ب) دانشمندمانند کسی است که یک شمع که به مردم روشنایی می دهد به همراه دارد.			
۱/۲۵	۷. كَمَل الفراغات في الترجمة الفارسية : ألف) حاول كثيراً لتصل إلى هدفك. بسیار تلاش کن تا به هدفت برسی .			
۰/۵	ب) أَلَف العلماء كتب التربية والتعليم. دانشمندان کتاب های پرورش و آموزش نگاشتند (تألیف کردند).			
۰/۵	۸. اِنْتخِب المناسب للفراغ : ألف) على الطالب أن ..... المعلم بالكلام. (يَسْبِقُ، يَجْتَنِبُ، لا يَسْبِقُ)			
۱	ب) ما يُعطى مقابل عمل عامل أو موظف. (السلوك، الأجر، البطاقة)			
۱	۹. تَرجم الأفعال التي تحتها خط :			
۰/۵	ألف) <b>أَنقَذَ</b> اللهُ المظلوم. : <b>نجات داد</b>			
۰/۵	ب) <b>سوف يَتَنبَّه</b> الطفل. : <b>آگاه خواهد شد</b>			
۰/۵	ج) <b>قد حرّم</b> اللهُ الاستهزاء. : <b>حرام کرده است</b>			
۰/۵	د) <b>لا تُواصل</b> الأعداء. : <b>ارتباط برقرار نکن</b>			
۰/۵	۱۰. عَيِّن الجملة الصحيحة وغير الصحيحة حسب الحقيقة والواقع :			
۰/۵	ألف- الغيبة أن تَذكر أخاك و أختك بما يَكْرهان. <b>صحيح</b> ب- الكيمياء علم مطالعة خواص العناصر. <b>صحيح</b>			

١/٥	١١. عَيْن: أَلْف) اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم التفضيل و اسم المكان واسم المبالغة : -العالم المسؤول يتكلم في المجالس عن خير الأمور كعلامة بين الطلبة. العالم: اسم فاعل، المسؤول: اسم مفعول، المجالس: اسم مكان، خير: اسم تفضيل، علامة: اسم مبالغة، الطلبة: اسم فاعل ب) فعل شرط وجوابه ثم ترجمهما: -وما تَنفَقُوا من خيرٍ يَعْلَمه الله. تَنفَقُوا: فعل شرط، ترجمه: انفاق كنيدي؛ يَعْلَم: جواب شرط، ترجمه: مى داند
٠/٥	١٢. أَلْف) إملأ الجدول بالعدد المناسب : السابع      الثامن      التاسع
٠/٥	ب) أكتب العدد بالرَّم : ثلاثة عشر: ١٣ // ج) أكتب العدد بالحُرُوف : ٥١ : واحد و خَمسون
٠/٢٥	د) أجب عن العملية الحسابية : ستّة في أربعة يساوي أربع وعشرون.
٠/٢٥	هـ) انتخب للفراغ عدداً مناسباً : الإثنين هو اليوم الـ..... من الأسبوع.(الثاني، الثالث، الاثنان)
٠/٢٥	١٣. كم الساعة ؟ الثانية عشرة إلا رُبْعاً(يا: الحادية عشرة وخمس وأربعون دقيقة). 
٢	١٤. عَيْن المحل الإعرابي للكلمات التي تحتها خط : ألف) إن تَقْرَأْ إنشائك أمام الطالب يتنبّه زميلك المشاغِب. ب) اشترينا فساتين من ذلك المتجر. ج) والآخرة خير وأبقى. فعل شرط      مضاف إليه      فاعل      صفت زميل      مفعول      مجرور به حرف جر      مبتدا      معطوف به خير
٣	١٥. إقرأ النَّصَّ التاليّ ثمَّ أجبْ عن الأسئلة إجابة كاملة : في الحصة الأولى كان الطلاب يستمعون إلى كلام مدرّس الكيمياء وكان بينهم طالب مشاغِب يضرّ الطلاب بسلوكه يلتفت تارة إلى الورا و يتكلم و تارة يهمس إلى الذي يجلس جنبه حين يكتب المعلم على السبورة. ألف) إلى أين كان يلتفت المشاغِب؟ كان يلتفت المشاغِب إلى الورا. ب) مع من كان يهمس الطالب المُضَرّ؟ كان يهمس الطالب المُضَرّ إلى الذي يجلس جنبه. ج) في أيّ حصة كان للطلاب درس الكيمياء؟ في الحصة الأولى كان للطلاب درس الكيمياء. د) هل كان كل الطلاب يستمعون إلى الدرس؟ لا، الطالب المشاغِب ماكان يستمع إلى الدرس. هـ) متى كان يتكلم مع الجالس بجنبه؟ كان يتكلم مع الجالس بجنبه حين يكتب المعلم على السبورة. و) اكتب : ١. المضادّ لكلمة "يُضَرُّ": يَنْفَعُ      ٢. المرادف لكلمة "السبورة": اللّوح
٠/٥	١٦. إنتخب الجواب المناسب للكلمتين التاليتين : مهران فكّر في كتاب منية المرید. ألف) فكّر: ١- فعل ماضٍ من باب تفعيل / فاعله هو المستتر      ٢- المفرد المذكر، مزيد ثلاثي من مصدر تفكّر / فاعله مهران ب) مُرید: ١- مفرد، مشتق(اسم فاعل) / مضاف إليه      ٢- اسم، جامد(من مصدر إرادة) / صفة