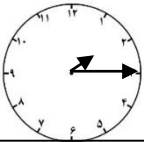


الاسم و اللقب :	المدرسة : فدك	باسمہ تعالیٰ	المدرسة : حفيفي	التاريخ : ۹۸/۹/۶
الفرع : الرياضي	«كليد» امتحان اللغة العربية للدرس ۲-۱ للصف الثاني عشر			
۱. تَرجم الكلمات التي تحتها خط :	ألف- إن التَّدِينُ فطريٌّ .	ديناري	ب- خَلَقَ اللهُ الإنسانَ مِنْ طِينَةٍ .	تكه گلی
۲. أكتب مترادف أو متضاد الكلمتين :	سُدَى = عَبَث	؛	الجَهْلُ ≠ العِلْم	
۳. عَيِّن الكلمة الغريبة :	ألف- حَجْر، حَدِيد، جَذَع، خَشَب	ب- قَدَفَ، رَمَى، أَنْقَذَ، ألقى		
۴. أكتب مُفرد أو جَمع الكلمتين :	فُؤوس المفرد ← فَاس	؛	عَظْم الجمع ← عِظام	
۵. تَرجم هذه الجُمَل إلى الفارسية :				
ألف- ليس هذا يوم البعث ولكنكم كنتم لاتعقلون .	اين، روز رستاخيز نيست، اما شما نمی انديشيديد.			
ب- رَبَّنَا و لَاتَحَمَّلْنَا مَاطَاةَ لَنَا بِهِ .	پروردگارا، آن چه را تحمل آن رانداريم برما تحميل مکن.			
ج- لاصنم كان مُكَسَّراً إلا الصنم الكبير .	هيچ بتی به جزبت بزرگ شکسته شده نيست.			
د- أَجَبَرَنِي المعلم أن أكتب جملةً مائلي: لاتتَهامسوا !				
معلم مرامجور کرد که جمله ای را که می آید بنویسم: باهم آهسته صحبت نکنید(باهم پچ پچ نکنید).				
ه- إنما الهدف من تقديم القرابين لِلآلهة كَسَبُ رِضاها و تَجَنُّبُ شَرِّها .				
فقط هدف از پیشکش کردن قربانی ها به خدایان به دست آوردن خوشنودیشان و پرهیز کردن از بدیشان است.				
و- كان إبراهيم الخليل (ع) قدحاول أن يُنجي قومه من عبادة الأصنام .				
ابراهيم خليل(دوست)(ع) تلاش کرده بود که قومش را از پرستش بت ها نجات دهد.				
ز- بدأالناس يتفكرون في الخرافات على مَرِّ الأيام و يحضرون للمحاكمة .				
مردم به مرور زمان(درگذر روزها) شروع کردند که به خرافات فکر کنند و برای محاکمه حاضر شوند.				
ح- لمَيرجع الناس لِيُشاهدوا الصِّراعَ فعَلَّقوا الحَقَابِ على أكتافهم !				
وقتی که مردم برمی گردند تاملارزه راتاماشا کنند، پس کیف ها را روی شان هایشان آویزان کردند!				
۶. اِنتخب الترجمة الصحيحة :	ليت ناصراً يبتعد عن الكسل .			
ألف- كاش ناصر از تنبلی دوری می کرد .	ب- ای کاش ناصر از تنبلی دوری کرده بود .			
ج- کاشکی ناصر از تنبلی دوری کند .				
۷. كَمِل الفَراغات في الترجمة الفارسية :				
ألف. هل يَسْتوي الذين يَعْلَمون والذين لا يَعْلَمون ؟	آيا کسانی که می دانند و کسانی که نمی دانند (باهم) برابرند؟			
ب. ليس عندي كَنْزٌ أغنى من القناعة .	من گنجی، بی نیاز کننده تر از قانع بودن ندارم .			
ج. المُقاتِلون كَبْيانٍ مَرصوص .	رزمندگان مانند ساختمانی (بلند - استوار) هستند .			
۸. تَرجم الأفعال التي تحتها خط :				
ألف) سوف أترجمُ الجُمَل بسهولة .	ترجمه خواهم کرد			
ب) قيل : أَيْحَسَبُ الإنسان أن يُترك؟	گفته شد			
ج) لم يَكُن لبعض الشُّعوب دينٌ .	نبود			
د) فاطمة حَرَقِي الأوراق الباطلة .	بسوزان			
۹. عَيِّن الجملة الصحيحة وغير الصحيحة حسب الحقيقة والواقع :				
ألف- إن إرضاء جميع الناس غايةٌ لا تُدرَك .	صحيحة			
ب- اليوم هو اليوم الثالث من أيام الأسبوع .	غير صحيحة			

١٠	١٠. عَيْن : ألف) اسم الفاعل و اسم المفعول و اسم المبالغة : إِنَّ الْعَفَّارَ لَا يَصِيغُ أَجْرَ التَّائِبِ الْمُقْرَبِ الْمُحْسِنِ . اسم الفاعل: تائب، مُحْسِن؛ اسم المفعول: الْمُقْرَب؛ اسم المبالغة: الْعَفَّار
٧٩	ب) اسم التفضيل و اسم المكان : إِنَّ الْمَدْرَسَةَ الْكُبْرَى أَحْسَنَ لِلْعَبِّ . اسم التفضيل: الْكُبْرَى، أَحْسَن؛ اسم المكان: المدرسة
١	ج) أنواع "لا": - هل تَعْلَمُ أَنَّهُ لِشَخْصٍ عَالِمٍ بِأَنَّ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ مَغْضُوبٌ عِنْدَ اللَّهِ إِلَّا الْمُؤْمِنُ؟ فَاتَّرَحَّمِ الْفَاخِرَ بِالنَّسَبِ . - لا ! لاى نفى جنس لاى نفى لاى نهى لاى جواب
١	** د) الحال واذكر صاحبها: رأيتُ الولدَ المسرورَ مسروراً وهو كان يمشي مع والدته ضاحكاً. **سؤال امتيازي: حال: مسروراً، صاحب آن: ولد؛ حال: ضاحكاً، صاحب آن: والدة
٥	١١. ألف) إملأ الجدول بالعدد المناسب : الرابع الخامس السادس
٥	ب) أكتب العدد بالرقم : اثنان وثلاثون : ٣٢ // ج) أكتب العدد بالحروف : ١٧ : سبعة عشر
٢٥	د) أجب عن العمليات الحسابية : تسعة في عشرين يساوي مئة وثمانين .
٢٥	هـ) كم الساعة ؟ الثانية والرابع (الثانية وخمس عشرة دقائق). 
٧٩	١٢. عَيْن المحل الإعرابي للكلمات التي تحتها خط : ألف) لِمَ تَسْأَلُونَ الْجَاهِلَ؟ جار ومجرور مفعول ب) بَقِيَ إِبْرَاهِيمَ الْخَنِيفَ وَحِيداً . صفت حال ج) أَنْظِرْ إِلَى الْكِتَابِ سِوَى تَمَارِينِهِ . فعل مجرور به حرف جر مضاف إليه
٣	١٣. اِقْرَأ النَّصَّ التَّالِيَ تَمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ إِجَابَةً كَامِلَةً : إِنَّ الْأَثَارَ الْقَدِيمَةَ الَّتِي اِكْتَشَفَهَا الْإِنْسَانُ وَالْحَضَارَاتُ الَّتِي عَرَفَهَا مِنْ خِلَالِ الْكِتَابَاتِ وَالنَّقُوشِ وَالرُّسُومِ وَالنَّمَاثِيلِ تُؤَكِّدُ اهْتِمَامَ الْإِنْسَانِ بِالذِّينِ وَبِمَا أَنْ شَعَانَرَهُمْ كَانَتْ حُرَافِيَّةً أَرْسَلَ اللَّهُ إِلَيْهِمُ الْأَنْبِيَاءَ (ع) لِيُبَيِّنُوا لَهُمُ الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ وَالذِّينَ الْحَقَّ . وَقَدَحَدَّثَنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَنِ سِيرَةِ الْأَنْبِيَاءِ (ع) . ألف) مَنْ كَشَفَ الْأَثَارَ الْقَدِيمَةَ ؟ الْإِنْسَانُ كَشَفَ الْأَثَارَ الْقَدِيمَةَ . ب) كَيْفَ تَعَرَّفَ الْإِنْسَانُ عَلَى الْحَضَارَاتِ ؟ تَعَرَّفَ الْإِنْسَانُ عَلَى الْحَضَارَاتِ مِنْ خِلَالِ الْكِتَابَاتِ وَالنَّقُوشِ وَالرُّسُومِ وَالنَّمَاثِيلِ . ج) مَاذَا يُؤَكِّدُ عَلَى اهْتِمَامِ الْإِنْسَانِ بِالذِّينِ ؟ الْأَثَارُ الْقَدِيمَةُ الَّتِي اِكْتَشَفَهَا الْإِنْسَانُ وَالْحَضَارَاتُ الَّتِي عَرَفَهَا تُؤَكِّدُ عَلَى اهْتِمَامِ الْإِنْسَانِ بِالذِّينِ . د) لِمَاذَا أَرْسَلَ اللَّهُ الْأَنْبِيَاءَ (ع) ؟ أَرْسَلَ اللَّهُ الْأَنْبِيَاءَ (ع) لِيُبَيِّنُوا لَهُمُ الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ وَالذِّينَ الْحَقَّ . هـ) عَمَّ حَدَّثَنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِالنَّسْبَةِ لِلأَنْبِيَاءِ (ع) ؟ حَدَّثَنَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَنِ سِيرَةِ الْأَنْبِيَاءِ (ع) . و) أَكْتُبْ عِنْوَاناً مُنَاسِباً لِلنَّصِّ . الْهَدَفُ مِنْ إِرْسَالِ الْأَنْبِيَاءِ (ع) . (يا هر عنوان مناسب ديگر)
٥	١٤. اِنْتِخِبِ الْجَوَابَ الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ : يَتَكَلَّمُ الْإِخْوَةَ حَفِيّاً . ألف) يَتَكَلَّمُ : ١- فعل، للمفرد / فاعله ضمير هو المستتر ب) إخوة : ١- اسم، مؤنث / موصوف ٢- المضارع، للمذكر / فاعله الإخوة ٢- جمع تكسير للمذكر / فاعل